



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Новосибирский государственный архитектурно-строительный
университет (Сибстрин)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИС

Гвоздев В.А.

«__» 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ**

Педагогика, психология и методология научного исследования

Кафедра

ЭУСП

Направление подготовки

08.06.01 – Техника и технологии строительства

(код, наименование)

Направленность (профиль)

Строительные конструкции, здания и сооружения

программы

(наименование программы, тип программы)

Новосибирск 2020

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Данная дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций (в соответствии с Картой реализации компетенций ОП вуза, утверждённой деканом факультета):

Таблица 1.1

Основание для реализации дисциплины

Код и наименование направления подготовки:	08.06.01. «Техника и технология строительства »
Год утверждения ФГОС ВО:	2016
Наименование профиля подготовки:	Строительные материалы и изделия
Наименование кафедры, реализующей дисциплину:	Социологии, педагогики и психологии
Наименование выпускающей кафедры (кафедр):	ЖБК, МДК, ИГОФ, ТОС
Наименование примерной программы / профессионального стандарта (организация, год утверждения):	-

Таблица 1.2

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код и содержание компетенции (по ФГОС ВО)	Расшифровка компетенции по компонентам (знать, уметь, владеть) для реализуемой дисциплины	
	1	2
Профессиональная: готовность к педагогической деятельности по соответствующему направлению подготовки (ПК-3)	знать: основы базовых педагогических знаний; основные поведенческие модели для оптимального взаимодействия с другими участниками делового сообщества; осознавать социальную значимость своей профессии; этические нормы профессии.	уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении; производить в морально-ценостных ситуациях выбор, соответствующий этическим нормам, принятым в данной сфере профессиональной деятельности.
Общекультурная: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; виды, способы и формы самостоятельной работы; образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся.	уметь: пользоваться разнообразными информационно-методическими ресурсами; определять цели и последовательность действий, необходимых для организации учебного процесса.
Общекультурная: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	знать: роль науки педагогика высшей школы в системе воспитания, обучения и развития личности студента; основные категории и понятия учебной дисциплины; организацию педагогического процесса на современном этапе развития высшей школы; особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; специфику организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе.	уметь: применять основные категории и понятия учебной дисциплины в профессиональной деятельности; реализовывать в реальной педагогической практике теоретические знания; анализировать и представлять результаты, полученные в процессе педагогической деятельности.
	владеть: навыками организации и проведения различных видов занятия; навыками конструирования целостного педагогического процесса с использованием современных инноваций, приемами организации самообразовательной деятельности студентов; способами выбора целесообразных и эффективных методов, средств и организационных форм обучения при решении конкретной педагогической задачи; методами проведения научного	

	исследования и математической обработки данных, полученных в процессе опытно-экспериментальной работы.
--	--

Таблица 1.3

Характеристика уровней освоения дисциплины

Уровень освоения	Характеристика
	2
Пороговый (удовлетворительно) 51 – 64 балла	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию.
Продвинутый (хорошо) 65 – 84 балла	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
Углубленный (отлично) 85 – 100 баллов	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Создание обучающимся условий, обеспечивающих развитие личностных качеств и формирование необходимой совокупности компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и исходя из потребностей рынка труда.

Задачи дисциплины:

приобретение понимания методологии научного творчества как науки, позволяющих готовить аспирантов к будущей научно-педагогической деятельности;

владение знаниями методологии научного творчества и умениями организации научного исследования в области экономики и управления;

формирование:

- целостного представления о научном творчестве и организации его проведения;

- знаний методов и способов научного творчества и их использования в реальной практике;

- умений планировать и выполнять экспериментальную работу;

- знаний основных видов отчетности по выполнению НИР и системы оценки их эффективности;

- побуждений к самообразованию и самосовершенствованию в области методологии научного творчества.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП

Таблица 2.1

Предшествующие и сопутствующие дисциплины

№ п/п	Статус дисциплины по УП (базовая/вариативная)	Се- мestr	Наименование дисциплины («входные» знания, умения и компетенции)
Предшествующие дисциплины:			
1.	Базовая часть	1	Педагогическая деятельность (УК-5, ОПК-8, ОПК-7, ОПК-6)
Сопутствующие дисциплины:			
2.	Вариативная часть	6	Научные Исследования (УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4)

Требования к «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Приступая к освоению данной дисциплины обучающийся должен:

- способность понимать законы развития природы и общества;

- способность применять знания социальной экологии в своей профессиональной деятельности;

- способность проводить научное исследование с использованием методов социально-экологического и социально-этнологического мониторинга;

-способность проектировать научно-исследовательскую деятельность социолога с использованием основных понятий и методов социальной экологии;

Таблица 2.2
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины

№ п/п	Статус дисциплины по УП (базовая/вариативная)	Семестр	Наименование дисциплины
1.	-	-	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Темы учебной дисциплины:

Тема 1. Педагогический процесс как форма образования. Общая характеристика целостного педагогического процесса. Движущие силы и закономерности педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса.

Тема 2. Цели и принципы педагогического процесса. Понятие цели, общие цели воспитания, обучения и образования. Иерархия целей воспитания, обучения и образования. Модель специалиста как основа определения целей обучения. Способы постановки целей обучения. Таксономия целей.

Тема 3. Содержание образования. Стандарты высшего профессионального образования. Требования к формированию содержания образования. Конкретизация образования в учебной литературе. Построение содержания образования. Средства информатизации и содержание образования.

Тема 4. Методы, средства и организационные формы педагогического процесса. Понятие и сущность методов педагогического процесса. Классификация методов обучения. Средства педагогического процесса, их классификация. Организационные формы педагогического процесса. Выбор методов, средств и организационных форм в процессе профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 5. Организация воспитания в высшей школе. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Формы воспитательной работы в современном вузе. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов. Роль преподавателя в воспитательной работе вуза.

Тема 6. Методические аспекты деятельности преподавателя высшей школы. Сущность методической работы преподавателя. Структурные компоненты методической деятельности преподавателя. Анализ эффективности методической деятельности преподавателя.

Тема 7. Инновационная деятельность преподавателя. Инновации в образовании. Условия реализации инноваций в образовании. Деятельность преподавателя по реализации инноваций в образовательной практике. Исследовательская компетентность преподавателя высшей школы.

Тема 8. Психологические основы обучения. Учебная деятельность студента. Структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студента. Процесс усвоения. Уровни усвоения. Системное описание процесса обучения. Модель эмоционально-интеллектуального взаимодействия преподавателя и студента. Статическая и динамическая составляющие модели учения. Модель преподавания.

Тема 9. Организация самообразовательной деятельности студентов. Самообразовательная деятельность, ее виды. Уровни самообразовательной деятельности. Функции самообразовательной деятельности студентов. Условия успешности самообразовательной деятельности. Индивидуализация и активизация самообразовательной деятельности студентов. Самоорганизация самообразовательной деятельности.

Тема 10. Этические аспекты профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
Философские основы педагогической этики. Деонтологические основы деятельности преподавателя высшей школы. Педагогический тант в деятельности преподавателя высшей школы. Профессиональная карьера преподавателя высшей школы.

Тема 11. Педагогические технологии обучения в высшем учебном заведении. Понятие о педагогической технологии. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Проблемное обучение. Программированное обучение. Технология концентрированного обучения. Контекстное обучение. Модульная технология обучения. Игровые технологии. Теория проектного обучения. Дистанционные технологии обучения.

Тема 12. Виды методической деятельности преподавателя в вузе. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Практические занятия. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Коллоквиум. Консультация.

Тема 13. Педагогическое общение. Речевое общение: виды и формы. Речевая деятельность. Речевая ситуация. Речевые средства организации педагогического процесса. Коммуникативные качества речи. Функционально-стилистические разновидности речи. Разрешение конфликтов. Стили педагогического общения, их технологическая характеристика. Конфликт и причины его возникновения в педагогическом процессе. Способы урегулирования конфликтов.

Тема 14. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Общее понятие о творческом мышлении. Творчество как вид деятельности. Творческий характер деятельности преподавателя высшей школы. Организация совместной творческой деятельности со студентами средствами RP-технологии педагогического взаимодействия.

3.2. Практические и семинарские занятия и их содержание:

Не предусмотрены

3.3. Лабораторные занятия и их содержание:

Не предусмотрено

3.4. Курсовой проект (работа) и его характеристика:

Не предусмотрено

3.5. Индивидуальное задание и его характеристика:

Не предусмотрено

Таблица 3.1

Распределение учебных часов по видам занятий

Темы дисциплин (дидактические единицы)	Часы								
	лекции			практ. (лаб.)			сам. работа		
Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная):	O	O-3	3	O	O-3	3	O	O-3	3
Тема 1. Педагогический процесс как форма образования.	-	-	2	-	-	-	-	-	2
Тема 2. Цели и принципы педагогического процесса	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Тема 3. Содержание образования.	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Тема 4. Методы, средства и организационные формы педагогического процесса.	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Тема 5. Организация воспитания в высшей школе.	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Тема 6. Методические аспекты деятельности преподавателя высшей школы	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Тема 7. Инновационная деятельность преподавателя.	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Тема 8. Психологические основы обучения.	-	-	-	-	-	-	-	-	2

Тема 9. Организация самообразовательной деятельности студентов.	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Тема 10. Этические аспекты профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Тема 11. Педагогические технологии обучения в высшем учебном заведении.	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Тема 12. Виды методической деятельности преподавателя в вузе.	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Тема 13. Педагогическое общение.	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Тема 14. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Итого:	-	-	2	-	-	-	-	-	34

3.6. Вопросы к экзамену (зачёту):

1. Специфика научного творчества.
2. Философия творчества.
3. Виды творчества.
4. Мотивы и стимулирование научного творчества.
5. Рациональная и иррациональная методология.
6. Методы эвристики.
7. Субъект и объект науки.
8. Методы научного исследования.
9. Индивидуально-типологические особенности личности.
10. Мысление как инструмент научного творчества.
11. Правила формулирования темы исследования.
12. Характеристика мыслительных процессов.
13. Этапы решения мыслительной операции.
14. Научная интуиция.
15. Основные исторические периоды развития педагогической науки.
16. Историзм проблем – наука и общество, наука и социально-экономический уровень, наука и техника.
17. Факты как цель эмпирического исследования.
18. Количественная и качественная стороны фактов.
19. Основные характеристики методов исследования: наблюдение, измерение, описание, эксперимент.
20. Необходимость и достаточность.
21. Методы исследования.
22. Основные виды методов: аналитические, синтетические, объяснительные.
23. Рациональная и иррациональная методология.
24. Методология.
25. Основные принципы и установки педагогической науки.
26. Объект и предметные области педагогической науки.
27. Роль научных исследований в совершенствовании педагогических наук.
28. Направления развития научных исследований в сфере образования.
29. Методика поиска и разработки научных исследований.
30. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы.
31. Использование современных средств информатизации при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов.
32. Характеристика методологического аппарата исследования: объект, предмет, цель, гипотеза и задачи научного изыскания.
33. Эксперимент и его виды.
34. Приемы планирования эксперимента.
35. Варианты оптимального построения экспериментов с учетом особенностей решаемых

задач.

36. Оценка результатов эксперимента.
37. Выбор направлений продолжения НИР по данной тематике.
38. Отчетность по выполнении НИР.
39. Формы отчета и содержание его разделов.
40. Принятые виды публикаций, докладов.
41. Основы их структур и работа по их созданию.
42. Требования к отчету.
43. Способы доведения до педагогической общественности результатов исследования.
44. Сбор материала и написание работы.
45. Стили научного текста.
46. Цитирование.
47. Устный и письменный текст.
48. Паралингвистика устного текста.
49. Риторические приемы, эристика и риторика.
50. Умение задавать вопросы и отвечать на них.
51. Приемы аргументации.
52. Этика диалога.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Основная и дополнительная литература:

▪ Основная литература

1. Скибицкий Э. Г. Педагогические условия и средства подготовки будущих менеджеров государственного и муниципального управления / Скибицкий Э. Г., Скибицкая И. Ю., Шмидт Н. М. ; Сиб. акад. финансов и банк. дела. - Новосибирск: САФБД, 2010. - 204 с.
2. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподгот. для получения квалификации "Преподаватель высш. шк." / Сорокопуд Ю. В.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 543 с.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>.— ЭБС «IPRbooks».

▪ Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.
2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 317 с.
3. Василькова Т. А. Социальная педагогика: учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / Василькова Т. А., Василькова Ю. В.. - Москва : КНОРУС, 2010. - 230 с.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.
5. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451.html>.— ЭБС «IPRbooks»Пономарев П.А. Основы психологии и педагогики. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 444 с.
6. Психология и педагогика: метод. указания для спец. 040201 "Социология" всех форм обучения / Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин), Каф. социологии, педагогики и психологии; сост.: Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. - Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2010. - 140 с.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ.высш. учеб. заведений. –4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 400 с.
8. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово», 2007. – 928 с.
9. Хоторской А.В.Современная дидактика: учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с..

- *Методические указания*

1. Нет

- *Нормативная документация*

1. Нет

- *Периодические издания*

1. СОЦИС (журнал).
2. Вопросы философии (журнал).
3. ОНС (общественные науки и современность) (журнал).

4.2. Информационные учебно-методические ресурсы:

- *Программное обеспечение*

1. Пакет Microsoft Office 2007 (или более поздняя версия).
2. Microsoft Windows XP (или более поздняя версия).

- *Базы данных*

1. Электронный каталог библиотеки НГАСУ (Сибстрин). – <http://mega.sibstrin.ru/MegaPro/Web/>.
2. Официальный сайт ГПНТБ Сибирского отделения РАН. – <http://spsl.nsc.ru/>.
3. Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство). – <http://kodeks.ru>.
4. Электронно-библиотечная система АСВ на платформе IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Информационные ресурсы, ссылки на библиотеки (НГАСУ (Сибстрин)) –[www.sibstrin.ru/library//](http://www.sibstrin.ru/library/)

- *Интернет-ресурсы*

1. MOODLE – Портал дистанционного обучения НГАСУ (Сибстрин). – <http://do.sibstrin.ru/login/index.php>.
2. <http://www.i-exam.ru> (Интернет тренажеры (ИТ). Разработаны НИИ мониторинга качества образования).

4.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Таблица 4.1

Используемые образовательные технологии

№ п/п	Наименование технологии	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Интерактивная форма обучения.	Лекции,	Технология интерактивного обучения – совокупность способов целенаправленного эмоционально-интеллектуального взаимодействия педагога и студента, создающего условия для их развития. Современная интерактивная технология широко использует компьютерные технологии, мультимедийную технику и компьютерные сети.
2.	Метод проблемного изложения материала.	Лекции	Организация учебного процесса как научного поиска; создание такой ситуации, что студенты сами открывают истину. При проблемном изложении учебного материала осуществляется снятие (разрешение) последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций. При их рассмотрении педагог задает соответствующие вопросы и совместно со студентами формулирует итоговые ответы. Данный метод способствует развитию самостоятельного мышления студентов и направлен на формирование творческих способностей.
3.	Самостоятельное изучение учебной, учебно-методической литературы.	Лекции, самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение учебно-методической и справочной литературы позволит студенту осознанно выполнять задания.

Таблица 4.2

Используемые информационные ресурсы

№ п/п	Наименование информационных ресурсов	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Программное обеспечение.	Лекции и самостоятельная работа.	Краткое изложение теоретического материала, выполнение аудиторных и индивидуальных заданий.
2.	Базы данных	Самостоятельная работа.	Выполнение аудиторных заданий.
3.	Интернет-ресурсы.	Самостоятельная работа.	Самостоятельное обучение, выполнение аудиторных заданий.

Таблица 4.3

Виды (формы) самостоятельной работы

№ п/п	Наименование самостоятельной работы	Порядок реализации	Контроль	Примечание
1.	Изучение теоретического материала.	Самостоятельное освоение во внеаудиторное время.	Письменный и устный опрос, контроль остаточных знаний, проведение тестирования на практических занятиях.	Дидактические единицы и их разделы для изучения определяются преподавателем.
2.	Использование Интернет-ресурсов.	Самостоятельное использование во внеаудиторное время.	Письменный и устный опрос, проведение тестирования на практических занятиях.	Наименование ресурсов определяются преподавателем.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5.1

Требования к условиям реализации дисциплины

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Вид занятий	Требования
1.	Лекционная аудитория (для проведения открытых уроков, лекций по выборочным разделам дисциплины, студенческих научных конференций на иностранном языке)	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование.	Лекционная аудитория (для проведения открытых уроков, лекций по выборочным разделам дисциплины, студенческих научных конференций на иностранном языке)
1.	Лаборатория социологических исследований.	Наличие персональных компьютеров с возможностью подключения к Интернету.	Лаборатория социологических исследований.

Таблица 5.2

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Мультимедийные средства.	Лекционные занятия.	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, электронных учебников, графических изображений.
2.	Учебно-наглядные пособия.	Лекционные занятия.	Плакаты, стенды, иллюстрационный материал.

6. ВЫЯВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине:

Для выявления результатов обучения используются следующие оценочные средства и технологии:

Таблица 6.1

Паспорт фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Технология	Вид аттестации	Коды формируемых компетенций
1.	Вопросы к зачету	Устный опрос.	Итоговая аттестация по дисциплине.	ПК-3, ОПК-7, ОПК-8

6.2. Технология выявления уровня освоения дисциплины:

При реализации дисциплины реализуются следующие технологии проведения промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине для обеспечения условий достижения обучающимися соответствующего уровня освоения:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, способен общаться и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации;
- оценка «не засчитано» при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса или незнания ответов на поставленные вопросы, неуверенности и неточности после наводящих вопросов, не умении решать сформулированные практические задачи

Краткий комментарий:

При изложении материала используются аналитический, системный подходы, технология интерактивного обучения, проводятся дискуссии и разбор пройденных тем на практических занятиях, проводятся тестирования.

Автор-составитель _____ Скибицкий Э.Г.

Заведующий кафедры _____ Адищев В.В.